



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Wilson Elementary	39686766042804	3 de diciembre de 2024	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Wilson para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Wilson se reúne periódicamente con nuestro Consejo del sitio escolar (School Site Council, SSC) para revisar el CA Dashboard, I-Ready, la encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en las conclusiones de nuestra evaluación integral de necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité asesor de estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran opinar sobre cuáles serían los objetivos y estrategias de Wilson para el año siguiente.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 24 de julio de 2023
- 26 de septiembre de 2023
- 13 de noviembre de 2023
- 29 de enero de 2024
- 26 de febrero de 2024
- 22 de abril de 2024
- 3 de diciembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I, este año, el 15 de agosto de 2024
- Comité asesor del Lenguaje Inglés el 19 de septiembre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 8 de noviembre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 26 de enero de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 24 de febrero de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 23 de abril de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 21 de mayo de 2024
- Comité asesor del Lenguaje Inglés el 25 de octubre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de líderes el 18 de septiembre de 2023
- Reunión de líderes el 24 de octubre de 2023
- Reunión de líderes el 28 de noviembre de 2023
- Reunión de líderes el 23 de enero de 2024
- Reunión de líderes el 6 de febrero de 2024
- Reunión de líderes el 26 de marzo de 2024
- Reunión de líderes el 1 de octubre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Wilson, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en CA School Dashboard para el 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	101.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	116.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/C
Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	2.6 % suspendidos al menos un día (verde)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Wilson tiene una gran cantidad de maestros nuevos o en prácticas, lo que crea desigualdades en el acceso de los estudiantes a una primera enseñanza de alta calidad. La violencia de pandillas afecta a la población estudiantil de Wilson, lo que crea una necesidad de servicios de salud mental para estudiantes y apoyo en caso de duelo.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico-, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	99.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	110.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	4 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	101.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	116.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	3.8 % suspendidos al menos un día (naranja)	39.5 % ausentes de manera recurrente (naranja)		
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	98.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	113.5 puntos por debajo del estándar (rojo)				
Estudiante con discapacidades			2.6 % suspendidos al menos un día (verde)	43.2 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos			9.8 % suspendidos al menos un día (rojo)	59.5 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano	102.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	104.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	4.1 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Dos o más razas						

Ileño del Pacífico/nativo de Hawái						
Blancos				40.6 % ausentes crónicos (naranja)		

Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Wilson School. También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que permitió observar que todos los grupos de estudiantes tenían un desempeño consistente en los indicadores rojo y naranja del panel de información, con un crecimiento menor en la dirección positiva. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos el desarrollo profesional docente como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido al gran número de maestros nuevos y/o sin experiencia. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Desarrollo profesional
- Colaboración utilizando el modelo de comunidades profesionales de aprendizaje
- Eventos de participación familiar centrados en el aprendizaje como comunidad

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta SMART de Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Para junio de 2025, según los resultados del Diagnóstico I-Ready 3, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento de 2 o más niveles por debajo disminuirá en 5 puntos porcentuales. El porcentaje de estudiantes con un rendimiento igual o superior al de su grado aumentará en 5 puntos porcentuales.</p> <p>Meta SMART del Desarrollo de estudiantes de inglés (ELD): Para junio de 2025, según ELPAC, el número de estudiantes que serán reclasificados aumentará en 5 estudiantes.</p> <p>Meta SMART de Matemáticas: Para junio de 2025, según los resultados del Diagnóstico I-Ready 3, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento de 2 o más niveles por debajo disminuirá en 5 puntos porcentuales. El porcentaje de estudiantes con un rendimiento igual o superior al de su grado aumentará en 5 puntos porcentuales.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje/número de estudiantes que se desempeñan 2 o más niveles de grado por debajo del nivel esperado	ELA 44.3 % (149 estudiantes) Matemáticas 43.8 % (145 estudiantes)	ELA 39.9 % (132 estudiantes) Matemáticas 33.8 % (128 estudiantes)
Estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma inglés	44,7 % (21 estudiantes)	55 % (26 estudiantes)
Porcentaje/número de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado	ELA 37 % (128 estudiantes) Matemáticas 29 % (98 estudiantes)	ELA 42 % (142 estudiantes) Matemáticas 34 % (114 estudiantes)

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Los maestros mejorarán el plan de estudios de NGSS (Ciencias) a través de experimentos científicos prácticos que integran el Proyecto Lead the Way (PLTW) y Ciencia - Tecnología. Proyectos de ingeniería y matemáticas (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas [Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM]) que incluirán materiales del proyecto PLTW/STEM. Los materiales de enseñanza suplementarios aplicables incluyen materiales manipulativos de Matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras blancas o papel para gráficos), materiales específicos de STEM, incluidos materiales de proyectos específicos de ciencias, como diapositivas, impresoras 3D y filamentos plásticos, materiales robóticos y materiales de proyectos específicos del Proyecto Lead the Way. El equipo incluiría computadoras portátiles que ejecutan el software requerido por PLTW y STEM. Excursiones para niveles de grado para brindarles a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial práctico y aplicación de los Estándares de ciencias de la próxima generación (Next Generation Science Standards, NGSS) a través de oradores invitados, exhibiciones itinerantes y actividades de STEM. Los destinos pueden incluir: Exploratorium, zoológicos, parques, museos, teatros y otros entornos educativos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$10,000 Cuotas de alumnos: \$2,925</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Transporte para excursiones: \$10,800 Cuotas de alumnos: \$3,000</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$10,000</p> <p>\$10,800</p> <p>\$3,000</p> <p>\$2,925</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>El asistente bilingüe (financiado por el distrito) brinda apoyo adicional como tutoría después de la escuela a través del programa MASP de LDO.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>A los estudiantes de inglés se les proporcionará acceso adicional al programa del sitio web LEXIA para apoyar su desarrollo del idioma inglés al ritmo individual de cada estudiante.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdo de licencia: \$7,700</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	\$7,700	3010 - Título I

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Los maestros recibirán aprendizaje profesional y apoyo de especialistas del distrito, consultores y mediante la colaboración entre pares en enseñanza de ELA, Matemáticas y ELD mediante capacitación, ciclos de capacitación y desarrollo profesional en las áreas de ELA, ELD, AVID y Matemáticas. Las actividades incluirán, entre otras, las siguientes: eventos de coenseñanza, lecciones de demostración, observaciones de enseñanza en el aula, maestros que reciben capacitación, desarrollo profesional específico (AVID, Solution Tree, capacitación del plan de estudios, Curriculum Associates, Brandon Leake, gerente general de Called To Move), observaciones en el aula. Consultores: Oradores invitados o presentaciones en el lugar para profundizar la enseñanza en el aula, brindar oportunidades de aprendizaje socioemocional y enriquecer la experiencia educativa de nuestros estudiantes. Utilizaremos el apoyo de subtítulos para la capacitación durante el día y una compensación adicional por el tiempo de exploración.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores: \$45,000 Compensación adicional para docentes sustitutos: \$10,000 Compensación adicional de maestros: \$5,625</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$45,000 \$10,000 \$5,625	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I
1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Se utilizarán consultores de Solution Tree (financiados por el distrito) para sesiones de capacitación en la implementación de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y el desarrollo de la eficacia en prácticas colaborativas para mejorar la enseñanza y construir una cultura escolar positiva. Los maestros y el personal colaborarán y participarán en conferencias académicas durante el día y después de la escuela para mejorar las prácticas de enseñanza, realizar análisis de datos y mejorar la cultura escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes sustitutos: \$4,800 Compensación adicional de maestros: \$5,625</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$4,800 \$5,625	3010 - Título I 3010 - Título I
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>El plan de estudios de lectura fundamental de alfabetización temprana de SIPPS respaldará el nivel 2 y el nivel 3 para la enseñanza fonética y la conciencia fonémica. También apoyará las necesidades de intervención y apoyo en grupos pequeños de los subgrupos de ATSI (afroamericanos, estudiantes con discapacidades, blancos y de dos o más razas) con Lexia Learning. Debido a la magnitud de la pérdida de aprendizaje y la importancia de la intervención en lectura, continuaremos con esta suscripción que incluye Core5/PowerUp, Lexia Academy y Site Success Partnership. Core-5 apoya a los educadores en la enseñanza de alfabetización diferenciada para estudiantes de todas las capacidades desde kínder hasta el 5.º grado. El programa de Lexia, probado en investigaciones, proporciona un aprendizaje sistemático, explícito y personalizado en las seis áreas de enseñanza de lectura, abordando las brechas de habilidades a medida que surgen. El programa de alfabetización PowerUp ofrece una experiencia de aprendizaje de alfabetización personalizada para lectores con dificultades y casi competentes desde el sexto grado. Resultado anual: Cada estudiante del aula progresa en los diagnósticos de ELA de I-Ready desde el otoño hasta la primavera.</p> <p>Colaboración y planificación de los maestros fuera del horario contractual para la implementación de SIPPS. Se proporcionará a los maestros tiempo libre para participar en el desarrollo profesional centrado en la primera enseñanza de alta calidad en ELA. Se requiere espacio de almacenamiento adicional para guardar el plan de estudios de intervención a fin de garantizar la permanencia del programa; se investigará y utilizará una solución de almacenamiento para proporcionar un lugar seguro para guardar el plan de estudios cuando no esté en uso y para eliminar el exceso de materiales del aula para dejar espacio para la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para los maestros: \$1,500 Acuerdo de licencia: \$12,420 Compensación adicional para maestros suplentes: \$3,000</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: Acuerdos de licencia: \$5,663</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes	\$1,500 \$12,420 \$3,000 \$5,663	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	--	--	---	---

1.1.13	Alfabetización y apoyos bibliotecarios	Todos los estudiantes,	\$5,850	0100: LCFF/S&C (sitio)
	<p>Los asistentes de medios de la biblioteca (0.375 FTE - financiados por el distrito) apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y maestros en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p>	estudiantes de inglés,	\$9,000	3010 - Título I
	<p>El asistente de medios de la biblioteca apoyará la implementación de programas complementarios para alfabetización temprana, lectura y comprensión lectora. A través del monitoreo de datos de vocabulario, fluidez y nivel de lectura, el asistente de medios de la biblioteca informará a los maestros y estudiantes sobre las necesidades específicas para lograr los objetivos de ELA. El asistente de medios de la biblioteca llevará a cabo lecturas en voz alta en grupos pequeños, facilitará el uso de Lexia, etc. por parte de los estudiantes y apoyará la evaluación de alfabetización/ELA. El asistente de medios de la biblioteca apoyará funciones escolares como préstamo de libros de texto, feria del libro y otras actividades fuera de su horario contractual. Se seleccionarán libros nuevos para comprar a fin de que los estudiantes tengan la oportunidad de leer una amplia variedad de géneros. El especialista del programa, el maestro de intervención y el asistente de medios de la biblioteca trabajarán con estudiantes que tienen dificultades y que están siendo considerados para la retención o la evaluación.</p>	estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal		
	<p>Asignación de fondos del Título I: Libros y referencias: \$9,000</p>			
	<p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: Compensación adicional por asistencia de medios de biblioteca: \$5,850</p>			

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Instituto de verano/capacitación AVID: El equipo del sitio asistirá a la capacitación y planificará áreas de enfoque para la implementación de la estrategia WICOR y el desarrollo de la Certificación AVID. Brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial práctico para complementar la enseñanza básica y promover la preparación para la universidad, la carrera y la comunidad. El programa de Avance a través de la determinación individual (AVID) se implementará en toda la escuela. Continuamos contando con el electivo de AVID para estudiantes de 7.º y 8.º grado que apliquen y aprueben con éxito el proceso de entrevista y selección. Los líderes de nivel de vida han creado metas y expectativas de preparación para la universidad para cada nivel de grado que se integrarán bien con el plan de estudios. Los líderes prepararán una capacitación para centrarse en la organización del nivel de grado, la toma de notas, los planificadores y las actividades para mejorar la mentalidad universitaria en el campus. Los materiales de enseñanza del proyecto AVID incluyen, entre otros: Banderas universitarias, camisetas, papel/plantillas para tomar notas, estuches para lápices, separadores, agendas, novelas/libros, pizarras blancas, portapapeles, marcadores de borrado en seco de varios colores, tarjetas didácticas, juegos, TPR, papel para fotocopias (blanco y de color), carpetas/fundas, lápices, carpetas de bolsillo, papel de construcción multicolor, impresora a color, tinta de impresora a color, papel para impresora, papel gráfico específico para Post-It, barras de pegamento, sobres de varios tamaños que incluyen 10" x 13" y 5" x 7", lápices de colores, tijeras, marcadores, borradores de pizarra blanca, papel cuadriculado, fichas, borradores, notas Post-it (notas adhesivas), insertos de pestaña de carpeta, carpetas, carpetas de 2 bolsillos, sello de borrador, cinta adhesiva azul, carpetas de archivos, carpetas de archivos multicolores, rollos de papel de estraza multicolor, papel de color que no se decolora, sacapuntas, tiza, sujetadores (clavitos), papel de seda, corrector blanco, cinta correctora blanca, transparente cinta, anillos de metal, clips de papel, clips de carpeta, bandas elásticas, marcadores permanentes, reglas, compás, marcadores de borrado húmedo, crayones, diarios, resaltadores, tiras de oraciones y cuadernos de composición, protectores de hojas, pegamento para botellas, papel adhesivo genérico para gráficos, papel para gráficos regular, resaltadores pequeños y delgados, resaltadores grandes, juegos de resaltadores, grapas y engrapadora, papel de carpeta con renglones universitarios, papel de carpeta regular, cuadernos de espiral con renglones universitarios, cuadernos de espiral con renglones regulares, bolígrafos negros/azules/rojos, lápices de colores, bolígrafos específicos Flair, papel para fotocopias Goldenrod, etiquetas adhesivas de varios tamaños, carpetas de plástico con bolsillos, bolsas de almacenamiento con cierre de varios tamaños, ficheros, cinta adhesiva masking tape, cinta adhesiva Scotch. Los maestros mejorarán el plan de estudios de NGSS (ciencias)</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$40,394 \$6,000 \$8,400	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I
--------	--	--	--------------------------------	---

	<p>a través de experimentos científicos prácticos. Los materiales de enseñanza suplementarios aplicables incluyen materiales manipulativos de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarrones/papel para gráficos), materiales para proyectos científicos específicos (barras de pegamento, brillantina, yeso de París, palitos de helado), papel específico para proyectos como origami, tierra, arena, bandas elásticas, frascos, papel para carteles y cartulinas, cinta adhesiva, marcadores, limpiapiipas, carpetas de 3 anillos, separadores de temas con 5 o 6 pestañas de colores, bolsas con cierre, bolígrafos, lápices, resaltadores, marcadores de borrado en seco, papel para cuadernos, cuadernos, calculadoras, reglas de 6 y 12 pulgadas, perforadora de 3 anillos, notas adhesivas de varios tamaños. Wilson buscará y utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional/costos para suplentes necesarios para la colaboración y la capacitación.</p> <p>Los consultores pueden incluir Solution Tree, AVID, SJCOE, PCE Solutions y otros.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias: \$8,400 Materiales de enseñanza: \$40,394 Transporte: \$6,000</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre (financiado por el distrito): Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia/actividad 1.1.1 - Desarrollo profesional del entrenador de instrucción: Wilson School no recibió un entrenador de instrucción para el año escolar 2023-2024, lo que hace que esta estrategia sea ineficaz. Estrategia/actividad 1.1.2 - Reunión entre padres, estudiantes y docentes: Solo 3 docentes se reunieron con padres/estudiantes durante el año escolar, más allá de las reuniones contratadas. Estrategia/actividad 1.1.3 - Noche de logros de lectura: Continuaremos trabajando en esta estrategia y aumentando la participación y la planificación. Estrategia/actividad 1.1.4 - AVID en toda la escuela: Las iniciativas de AVID en toda la escuela no se implementaron por completo durante el año escolar 2023-2024 debido al personal de apoyo, 1/2 AP y la prioridad de las funciones del administrador. AVID se implementó de manera mínima. Las conferencias, el instituto de verano, los materiales y la capacitación de AVID continuarán implementándose con fondos del Título 1 y LCFF, ya que los fondos de CSI ya no están disponibles. Estrategia/actividad 1.1.5 El programa Lexia y AR se implementó completamente en solo 3 niveles de grado. Esta estrategia fue ineficaz debido a la falta de participación y apoyo a la enseñanza en su implementación, capacitación y programación. Estrategia/actividad 1.1.6 - Licencia de inglés Lexia El programa Lexia para estudiantes de inglés (English Learners, EL) no se implementó por completo. Esta estrategia fue ineficaz debido a la falta de participación y apoyo a la enseñanza en su implementación, capacitación y programación. Estrategia/actividad 1.1.7 PERSONAL DE APOYO Especialista del programa. Wilson School no recibió un especialista del programa para el año escolar 2023-2024, lo que hizo que esta estrategia fuera ineficaz. Estrategia/actividad 1.1.8 APOYO ACADÉMICO ADICIONAL Esta estrategia no se utilizó. ELOP brindó apoyo académico después de la escuela. Estrategia/actividad 1.1.9 LOGROS ESTUDIANTILES Diez días en junio. Esta estrategia fue ineficaz debido a la baja asistencia y al seguimiento con el personal en su conjunto. Estrategia/actividad 1.1.10 Apoyo suplementario de grado primario. Apoyo académico después del horario escolar para estudiantes. Esta estrategia fue ineficaz. Se brindó apoyo académico adicional a través de ELOP. Estrategia/actividad 1.1.11 LOGROS ESTUDIANTILES DE AVID Las iniciativas de AVID en toda la escuela no se implementaron por completo durante el año escolar 2023-2024 debido al personal de apoyo, 1/2 AP y la prioridad de las funciones del administrador. AVID se implementó de manera mínima. Las conferencias, el instituto de verano, los materiales y la capacitación de AVID continuarán implementándose con fondos del Título 1 y LCFF, ya que los fondos de CSI ya no están disponibles. Estrategia/actividad 1.1.12: OPORTUNIDADES DE LECTURA COMPLEMENTARIAS Lector Acelerado (AR) Esta estrategia fue ineficaz debido a la falta de participación y apoyo a la enseñanza en su implementación, capacitación y programación. Los fondos de CSI ya no están disponibles.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar las estrategias fueron la limitada participación y apoyo a la enseñanza en su implementación, capacitación y programación.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

*Según los datos de uso, los programas Accelerated Reader y Lexia no se comprarán el próximo año. *Se proporcionará apoyo académico adicional a través de ELOP y LDO. *Las conferencias de padres adicionales no recibirán fondos adicionales debido a la falta de participación.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Para fines del 30 de junio de 2025, el porcentaje de suspensiones estudiantiles no duplicadas disminuirá en un 30 % con respecto al año anterior, según los informes acumulativos de Disciplina. Para junio de 2025, reducir el ausentismo crónico en 10 puntos porcentuales.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de suspensiones	100 suspensiones	30 % con respecto al año pasado
Tasas de absentismo crónico	37.8 % (161 estudiantes con un 10 % o más)	33.1 % (141 estudiantes con un 10 % o más)

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Se llevan a cabo reuniones mensuales de PBIS con maestros, consejeros, administración y salud mental. El equipo PBIS se reunirá mensualmente después de la escuela para examinar y analizar datos cuantitativos y cualitativos recopilados de la disciplina, la asistencia, las evaluaciones formativas, las rondas de instrucción y las encuestas en el sitio.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$2,923 Compensación adicional para consejeros: \$1,170 Compensación adicional de PBIS para consejeros: \$2,340 Compensación adicional para el personal clasificado: \$780</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$2,923</p> <p>\$1,170</p> <p>\$780</p> <p>\$2,340</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>La consejera de Wilson trabajará con todo el personal para garantizar que los estudiantes alcancen niveles altos y vengan a clase listos para aprender. Trabjará con las familias para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y brindar apoyo a los estudiantes en todas las áreas. Ella apoya la enseñanza a través de lecciones en el aula y observaciones para apoyar las intervenciones de los estudiantes. La consejera trabajará fuera de su horario contractual para comunicarse con los padres y el personal sobre las necesidades de los estudiantes y planificar lecciones en el aula y sesiones de asesoramiento en grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para consejeros: \$7,650</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$7,650	3010 - Título I
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Las reuniones semanales del equipo de asistencia son parte del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) de Wilson. El propósito de la reunión es reunirse semanalmente con consejeros, administradores, CWA y salud mental para revisar los datos de ausentismo crónico y crear cargas de casos para el seguimiento del equipo. Establecer programas y procedimientos para abordar el ausentismo crónico. El equipo supervisará los datos de asistencia, realizará conferencias y SST, y creará programas de incentivos para mejorar la asistencia de los estudiantes y la conexión con el campus. El equipo está formado por un consejero, un CWA, un administrador y un MHC.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignará ningún Título I adicional para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.15</p>	<p>Conectividad escolar</p> <p>Proporcionar a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas como PBIS, programa PLUS, asesoramiento, actividades estructuradas de participación estudiantil (por ejemplo, ASSIST o Sports for Learning, un programa de deportes a la hora del almuerzo que se enfoca en los grados kínder a octavo, a los estudiantes se les enseñan habilidades, reglas y cómo jugar una variedad de deportes con la guía de entrenadores, etc.), para mejorar el comportamiento y la asistencia de los estudiantes. El equipo PBIS asistirá a una conferencia con temas que incluirán (entre otros) PBIS, comportamiento, gestión del aula, asistencia y mejora escolar. El equipo PBIS colaborará para mejorar el clima escolar. Conferencia con el equipo PBIS (administración, especialista del programa, consejero y maestros).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes sustitutos: \$3,000</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: Conferencia: \$30,000 consultores: \$</p>			
<p>2.1.16</p>	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.17</p>	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Especialista de programa (1.0 FTE - financiado por el distrito) para brindar apoyo a maestros, administración, estudiantes con dificultades y programas para estudiantes de inglés. Las responsabilidades o deberes del especialista del programa y del entrenador de instrucción incluirán, entre otros, los siguientes: Ayudar a brindar desarrollo profesional y oportunidades de enseñanza conjunta a maestros individuales y de nivel de grado. Además, apoyarán a todos los maestros con la implementación completa de los planes de estudio de ELA, ELD y Matemáticas y podrán acceder a recursos como AVID, SIPPS, NGSS y MTSS para respaldar todos los componentes del plan de estudios y la enseñanza. Trabajarán con los maestros durante y/o después de la escuela para ayudar con la planificación, la colaboración y el ciclo de datos para analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes. Planificarán, facilitarán y/o ayudarán con las conferencias académicas de maestros con todos los niveles de grado y brindarán apoyo a los estudiantes de inglés durante el día de enseñanza. Garantizarán el seguimiento oportuno de los estudiantes de inglés (English Learner, EL) y con dominio total del inglés (Fluent English Proficient, RFEP) y coordinarán todas las evaluaciones estatales y distritales, como I-Ready, ELPAC, CAASPP y PSAT. Trabajarán juntos para garantizar que los maestros y los estudiantes tengan los materiales básicos necesarios y administrarán los materiales de enseñanza/inventarios a través de Destiny. Proporcionarán soporte técnico para tecnología y software de enseñanza. El especialista del programa trabajará con el asistente bilingüe para apoyar la identificación y el seguimiento del progreso del EL que resulte en la reclasificación. El especialista del programa y el entrenador de instrucción trabajarán en colaboración con los maestros para identificar áreas de necesidad para apoyar a los estudiantes de EL.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
<p>2.1.18</p>	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología educativa apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales Common Core. Dichos equipos para uso o compra pueden incluir, entre otros, computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopias, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. Reemplazar equipos viejos o rotos.</p> <p>Otros servicios y costos operativos asociados a los acuerdos de mantenimiento de la implementación del plan. Los docentes utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopias, el Duplo y la máquina para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones. Duplicados (manuales y planificadores para maestros) para apoyar la implementación de estrategias instructivas y AVID y la organización estudiantil. Los acuerdos de mantenimiento garantizarán que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno con gran capacidad de impresiones. Resultado anual: Cada estudiante del aula progresa en los diagnósticos de ELA y Matemáticas de I-Ready desde el otoño hasta la primavera. La escuela y los maestros utilizarán servicios de duplicados para planificadores, carteles e implementación del plan de estudios.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo: \$5,000 Duplicados: \$1,000</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Acuerdos de mantenimiento: \$3,900</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$5,000</p> <p>\$3,900</p> <p>\$1,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>

2.1.21	enseñanza y dotación de docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia/actividad 2.1.1 - Ambiente escolar. Noche de tecnología para padres Esta estrategia fue ineficaz debido a la falta de planificación. Estrategia/actividad 2.1.2 - Ambiente escolar. Capacitación del personal sobre tecnología: Esta estrategia fue eficaz, sin embargo, no se necesitaron fondos ya que entrenamos durante el horario contractual. Estrategia/actividad 2.1.3 - Equipo de asistencia: Seguiremos trabajando en esta estrategia. Este año nos faltó planificación y apoyo para esta estrategia. Estrategia/actividad 2.1.4 de servicios de apoyo estudiantil - Sistemas de apoyo de múltiples Niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS): El consejero es el coordinador de esta estrategia. Esta estrategia fue eficaz, sin embargo, no necesitamos los fondos ya que se llevó a cabo durante el horario contractual. Estrategia/actividad 2.1.5 - Capacitación sobre intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS): Programa del sistema de recompensas PBIS: esta estrategia fue ineficaz. Este programa no se adquirió. Estrategia/actividad 2.1.6 Sistema de gestión del aula (Classroom Management, CM): continuaremos trabajando en esta estrategia. Wilson no contó con un entrenador de instrucción este año para apoyar esta estrategia. Tendremos aproximadamente un 30 % de docentes no acreditados, que son nuevos en el sitio. Proporcionaremos el apoyo según sea necesario. Estrategia/actividad 2.1.7 Conferencia sobre el ambiente escolar: esta conferencia fue eficaz y continuaremos ofreciéndola al personal. Pudimos adquirir nuevos conocimientos sobre el ambiente escolar y los signos de violencia escolar.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar las estrategias fueron el limitado apoyo a la enseñanza en su implementación, capacitación y programación.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No continuaremos con la Estrategia/actividad 2.1.5. Este programa se intentó dos años seguidos. No continuaremos con este programa.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Asistencia promedio de los padres	15 %	40 %
Número de eventos/talleres/capacitaciones para padres ofrecidos	1 Eventos/talleres/capacitaciones para padres	3 Eventos/talleres/capacitaciones para padres

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

<p>3.1.2</p>	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>3.1.3</p>	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>3.1.4</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia/actividad 3.1.2 - Asociaciones significativas: Fondos de participación de padres del Título I: esta estrategia es eficaz y se utiliza adecuadamente para apoyar la participación de nuestros padres.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Esta estrategia se implementó y se utilizaron fondos. Continuaremos desarrollando esta estrategia en el futuro.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No haremos ningún cambio en esta estrategia.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Para junio de 2025, aumentar la asistencia promedio de los padres a los eventos escolares en un 35 %, medida a través de las hojas de registro. Para junio de 2025, ofrecer 3 eventos/talleres/capacitaciones diferentes para padres según lo documentado en el calendario maestro.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Asistencia promedio de los padres	15 %	40 %
Número de eventos/talleres/capacitaciones para padres ofrecidos	1 Eventos/talleres/capacitaciones para padres	3 Eventos/talleres/capacitaciones para padres

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus hijos para aumentar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes al mejorar la calidad y la cantidad de la comunicación e interacción entre padres y maestros, la comunicación, las actividades académicas enfocadas después de la escuela, etc. Reunión de padres: Refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes. Libros - Título 1 Padres: se utilizarán libros para brindarles a los padres estrategias actuales sobre crianza positiva, ELA y estrategias de Matemáticas para apoyar a sus hijos en casa. Los padres utilizarán los libros para adquirir conocimientos y aprender habilidades de crianza positivas. Estas habilidades se transferirán a la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos en casa y proporcionar un entorno positivo que favorezca el aprendizaje.</p> <p>Las asambleas de padres, presentadores, consultores, cafés de padres y reuniones de ELAC de padres requerirán suministros, refrigerios, bebidas, etc. Nos comunicaremos con el Centro de recursos familiares para obtener apoyo en esta área. Realizaremos múltiples encuestas y nos comunicaremos con las familias de Wilson sobre asistencia, desempeño académico, voluntariado, aprendizaje social y emocional de los estudiantes y políticas/procedimientos escolares. Realizaremos capacitaciones y brindaremos a los padres oportunidades para participar más en el recorrido educativo de sus hijos. Acuerdo de licencia para proporcionar una plataforma virtual para que el personal y los padres celebren reuniones productivas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Gastos de reuniones: \$1,000 - Padres del Título I Libros y materiales de referencia: \$1,000 (Título I, padres). Consultores: \$2,267: Título I: Padres</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: Acuerdos de licencia: \$150</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$1,000</p> <p>\$1,000</p> <p>\$2,267</p> <p>\$150</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Actividades de participación de padres y estudiantes, como (entre otras) Noche de alfabetización, Feria del libro, Noche de ciencias, Noche STEM, Noche AVID, Noche de matemáticas, Noche multicultural, asambleas de padres, presentadores y consultores. Estos materiales de enseñanza (Padres del Título I) son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Los maestros llevarán a cabo conferencias de padres y maestros más allá del tiempo requerido asignado en sus contratos para centrarse en el crecimiento de los estudiantes y el rendimiento académico.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales no instructivos: \$5,000 Compensación adicional de maestros: \$20,250 Compensación adicional para consejeros: \$4,050</p> <p>LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$5,000</p> <p>\$20,250</p> <p>\$4,050</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación del objetivo, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
-------	--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.2	Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Wilson proporcionará libros culturalmente relevantes que permitan a los estudiantes verse a sí mismos como los personajes de las historias para aumentar el interés y la participación de los estudiantes en historias de no ficción para aumentar el rendimiento general de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: \$1,000</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$1,000	3010 - Título I
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis.

Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$227,819.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$257,182.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$223,552.00
3010 - Título I - Padres	\$4,267.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$227,819.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$29,363.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$29,363.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$257,182,00